

ವೀರಭೂದತ ಗ್ರಂಥಮಾಲೆ : ೭



ಅಜಿತನ ಶಿಕ್ಷು

ಲೇಖಕರು:-

ವಾ. ಭೀ. ಥಿಟೆ. B. A.



1952

.....

ಬೆಲೆ : ೦-೫-೦

ಅಜಿತ ಪ್ರಕಾಶನ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ವೀರಭಾರತ ಗ್ರಂಥಮಾಲೆಯ

ವೈಭವಶಾಲಿಯಾದ ಎರಡನೆಯ ವರುಷದಲ್ಲಿ ವದಾರ್ಪಣ.

* ಈ ವರುಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುವ

ಪುಸ್ತಕಗಳು *

೧	ಅಜಿತನ ಶಿಸ್ತು	೦-೫-೦
೨	ದಾದಿ	೦-೫-೦
೩	ಗಲಿವ್ವರನ ದೇಶ ಸಂಚಾರ	
೪	ಶುದ್ಧೀ ಸಂಘಟನೆ	
೫	ಸಮ್ರಾಟ ಖಾರವೆಲ	
೬	?	

ಅಜಿತ ವಿಜ್ಞಿ, ಟಿಳಕಚೌಕ-ಬೆಳಗಾವಿ.

ಮುದ್ರಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಕರು :—

ಎ. ಪಿ. ಚೌಗುಲೆ,

ವೀರಭಾರತ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ.

ಮುನ್ನುಡಿ.

ಮಿತ್ರ ವ್ಹಿ. ಬಿ. ಥಿಟಿ ಅವರು ಉತ್ಸಾಹ ತರುಣ ಲೇಖಕರು. ಕನ್ನಡ ಇಂಗ್ಲೀಷ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಿ. ಎ. ಪಾಸಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಸರಕಾರಿ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮ ಕೈಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಸಾಹಿತ್ಯಾಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಅಭಿಮಾನ ವಿಷಯ.

‘ ಅಜಿತನ ಶಿಸ್ತು ’ ಎಂಬ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಕೆಲವು ಚಿಕ್ಕರೂಪಕಗಳನ್ನು ನಾನು ಮೊದಲೆ ಓದಿದ್ದೆ; ಓದಿ ಸಮಾಧಾನ ಪಟ್ಟಿದ್ದೆ; ಕ್ರಿಸ್ ಮಸ್ ರೂಪಕವು ಕನ್ನಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ರೈತ ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರ ನಡುವೆ ‘ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ’ ‘ ಮಹಾತ್ಮಾಜಿಯವರ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ’ ಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನಡೆಯುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು. ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಬಹುದು. ‘ ಅಜಿತನ ಶಿಸ್ತು ’ ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರಬಹುದಾದ ಒಂದು ಪಾಠವಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದು ರುಚಿಸಬಹುದು.

ಮಿತ್ರ ಥಿಟಿ ಅವರು ಈ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಕಟನೆಯಿಂದ ಉತ್ಸಾಹಗೊಂಡು ಇದಕ್ಕೂ ದೊಡ್ಡ ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಕೈಹಾಕುವಂತಾಗಲಿ; ನಿಜವಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಗುಣವುಳ್ಳ, ಕಾವ್ಯರಸವುಳ್ಳ, ಜನಜೀವನದ ಚಿತ್ರಣವೆಂಬ ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲಿ ಇವರ ಲೇಖನಿ ಎಂದು ನಾನು ಹಾರೈಸುವೆ. ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಚಯ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಲವಲವಿಕೆಗಳುಳ್ಳ ಶ್ರೀ. ಥಿಟಿ ಅವರು ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದು ಅಸಾಧ್ಯವೆಂದು ತೋರುವುದಿಲ್ಲ.

ಮುನ್ನುಡಿಯಿಂದರೆ ಮುಖಸ್ತುತಿಯಲ್ಲ ತರುಣ ಸಾಹಿತಿಗೊಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇದನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ. ಮಿತ್ರ ಥಿಟಿ ಯವರು ಇದೇ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೇ ಇದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆಂಬ ಭರವಸೆಯಿದೆ.

‘ ಎನ್ನೆ ’

‘ ಅಜಿತನ ಶಿಸ್ತು ’

- ★ ಅಪ್ಪ ದುಡ್ಡು ಕೊಟ್ಟು ಕಲಿಸಿದ
- ★ ಅಮ್ಮ ಮುದ್ದು ಕೊಟ್ಟು ಬೆಳೆಸಿದ
- ★ ಮನೆತನಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದ್ದೇನೆ —

ವಾ. ಭೀ. ಥಿಟ್ಟ.

ಹಿನ್ನುಡಿ.

ನನ್ನ ಈ ಐದು ಚಿಕ್ಕ ರೂಪಕಗಳು ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಬರೆದಂಥವುಗಳು. ಬರೆದವನು ಯಾವಾಗಲೂ ಹಿಂದೆಯೇ ಇರತಕ್ಕವನು. ಆಡುವವರು ಮುಂದೆ ಜನರಲ್ಲಿ ಆಡಿ ತೋರಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಕಾರಣ ಇದು ನನ್ನ ಹಿನ್ನುಡಿ !

ಮುಂಬಯಿ ರೇಡಿಯೋ ಕನ್ನಡ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಹಿಡಿಸಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ನಾನೂ ಅದರ ಸದಸ್ಯನಾದೆ. ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ' ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ' ಎಂಬ ಸಂಭಾಷಣೆ ಬರೆದು ಮುಂಬಯಿಗೆ ಕಳಿಸಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಮನ್ನಣೆದೊರೆತು ಅದು ಬಿತ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಕಾರಣ ಹುರಪು ಬಂದು ' ಅಜಿತನ ಶಿಷ್ಟ ' ಎಂಬ ಚಿಕ್ಕರೂಪಕ ಬರೆದೆ. ಅದೂ ಮುಂಬಯಿ ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರವಾಗಿ ಜನರ ಮೆಚ್ಚಿಗೆ ಪಡೆಯಿತು. ಉಳಿದ ಮೂರು ರೂಪಕಗಳು ಆ ದಿನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆದಂಥವು. ಅವುಗಳನ್ನು ಅಡ ಬಯಸುವವರು ಲೇಖಕನ ಪರವಾನಿಗೆ ಪಡೆದು ಅಡಬಹುದು.

ಇನ್ನು ಅವುಗಳ ವಿಷಯ. ದೇವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಕೊಡಬೇಕು. ಶಾಂತಿ ಹಾಗೂ ಅಹಿಂಸೆಯ ಮೂರ್ತಿಯಾದ ಕ್ರೈಸ್ತನ ಜನನ ಸ್ಮರಿಸುವಂಥದು. ಅವನೂ ಅವತಾರ ಪುರುಷನೇ ! ಜಗತ್ತು ಶಾಂತಿ ಶಾಂತಿ ಎಂದು ಕನವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಅಂಥವನ ನನಸು ಯೋಗ್ಯ ಎಂದು ' ಕ್ರಿಸ್ ಮಸ್ ' ಹಬ್ಬದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದೆ. ಇದನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೊಳೆದದ್ದು ' ಟ್ರೈರುರ್ ಚೆಸ್ಪ ' ನಲ್ಲಿ ಕ್ರೈಸ್ತನ ಬಗ್ಗೆ ಬಂದ ಹಲವು ಲೇಖಗಳಿಂದ.

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಯುದ್ಧೋತ್ತರ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಯೋಗ ಒದಗಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ಕಂಡು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿಯೂ ಇಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಅವಶ್ಯ ಎಂದುಕೊಂಡು ' ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ' ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಬರೆದು ಅದನ್ನು ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವರ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯ ನನ್ನನ್ನು ಬೆರಗುಗೊಳಿಸಿತು. ಅವರ ಕಾರ್ಯ ಅಂದರೆ ಅವರ ಜೀವನ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಬೇಕೆನಿಸಿ ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸಾರ ಸುರುವಾಡಿದೆ.

ಒಂದು ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಅಹಿಂಸಾ ತತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತಾ ಹೇಗೆ ಹೋಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು 'ಅಜಿತನ ಶಿಸ್ತಿ' ನಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದೇನೆ. ತಾಯಂದಿರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಾಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತಾಯಂದಿರೇ ಮಾನವನ ಆದ್ಯ ಗುರುಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಚಿಕ್ಕ ರೂಪಕದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ್ದೇನೆ.

'ನಾಡಹಬ್ಬ' ಇದು ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದ ಚಿಕ್ಕ ರೂಪಕ. ಶಕ್ತಿ ದೇವತೆಯ ಪೂಜೆಯ ಮಹತ್ವ, ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ಸಮಾಜ ಎಂಥದಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿದೆ.

ನನ್ನ ರೇಡಿಯೋ ಹಿರಿಯರಾದ ಶ್ರೀ. ಎನ್. ಕೆ. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವರು ನನ್ನ ಮೇಲಿನ ಅಭಿಮಾನದಿಂದ ಮುನ್ನುಡಿ ಬರೆದು ದೊಡ್ಡ ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಕೈ ಹಾಕಲು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ನನ್ನ ಅನೇಕ ವಂದನೆಗಳು. ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರಗೊಳಿಸಿದ್ದ ಯಶಸ್ಸು ಅವರಿಗೆ ಸಲ್ಲುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಮೊದಲು 'ಕರ್ನಾಟಕ ಶಕ್ತಿ' (ಹಬ್ಬಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ) 'ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್', ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ 'ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ' (ಗ. ಪ್ರೀ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ) ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಆ ಸುಪಾದಕರಿಗೆ ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. 'ಅಜಿತನ ಶಿಸ್ತು' 'ಜೀವೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳು' ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತರಿಸಿ ಯಶಸ್ಸು ತಂದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಮುಂಬಯಿ ರೇಡಿಯೋ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಋಣಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ವೀರಭಾರತ ಗ್ರಂಥ ಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಚಿಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿ ಪ್ರಕಟಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರೀ. ಎ. ಪಿ. ಚೌಗುಲೆ ಬೆಳೆಗಾವಿ ಇವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಋಣಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಇವರ ಸಂಗಡ ನನ್ನ ಮಿತ್ರರಾದ ಶ್ರೀ. ಎಮ್. ಆರ್. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವರನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವೆ.

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯವೆಂಬುದು ಒಂದು ಭಾಗ. ಅದರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಗಳಾದ ಕಾರಂತ, ಹೊಯ್ಸಳ, ದೇವುಡು ಮೊದಲಾದವರು ಜೆಜ್ಜಿಗೆ ದುಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಮೈಸೂರ ಅರಸರ 'ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಆ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಈ ಚಿಕ್ಕ ರೂಪಕಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ನಂಬಿ ನನ್ನ ಈ 'ಹಿನ್ನುಡಿ' ಯನ್ನು ಮುಗಿಸುವೆ.

— ನಾಮನ. ಭೀ. ಥಿಟೆ.

ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್

ಪಾತ್ರಗಳು :-

ವಾದಿ (Father)	ಸಾಂತಾ ಕ್ಲಾಜು (Santa Claus)
ಮಕ್ಕಳು (ನಾಲ್ಕು)	ಮುದುಕಿ
ಘಂಟೆ (೧)	ಮಂತ್ರಗಳು (೨)
ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಗಿಡ	ಚಾಣ
ಮೇಣಬತ್ತಿ	ದೇವದೂತ.

(ಕ್ರೈಸ್ತನು (Christ) ಜನಿಸುವದಿನ ಮುಂಜಾವು ನಡುಕಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚದ (Church) ಘಂಟೆಗಳ ನಿನಾದವು ಒಂದೇ ಸವನೆ ಆಗತಾ ಇದೆ. ಒಂದು ಚರ್ಚದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪಾದ್ರಿ ಹಾಗೂ ಹುಡುಗರು ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತ ಇರುವರು) ಅದು ಹೀಗೆ :-

(ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಘಂಟೆಗಳ ನಿನಾದವು ಆದಬಳಿಕ)

ಪಾದ್ರಿ:- ಮಕ್ಕಳೇ, “ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ” ವು ಯಾರಿಂದ ಜರುಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?

೧ನೇ ಮಗು:- ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಘಂಟೆ ಮುಖ್ಯ. ಅವೇ ನಮಗೆ ‘ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ’ ಮಾಡುವವೆಂದು ತೋರುವುದು.

ಪಾದ್ರಿ:- (೨ನೇ ಮಗುವಿಗೆ) ನೀನು ಹೇಳು.

೨ನೇ ಮಗು:- ಅಲ್ಲ. ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಗಿಡ ಮುಖ್ಯ.

ಪಾದ್ರಿ:- (೩ನೇ ಮಗುವಿಗೆ) ನೀನು ಹೇಳು.

೩ನೇ ಮಗು:- ಇಲ್ಲಾ ಇಲ್ಲಾ. ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಮೇಣ ಬತ್ತಿಗಳು ಮುಖ್ಯ. ಹಿಂದುಗಳು ದೀಪಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ದೀಪಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುವಂತೆ ನಾವು ಮೇಣಬತ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುವ ಹಬ್ಬವದು.

ಪಾದ್ರಿ:— ಳನೇ ಮಗುವಿಗೆ ನೀನು ಹೇಳು ಮಗು.

ಳನೇ ಮಗು:— ಸಾಂತಾಕ್ಲಾಜಾ ಮುಖ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಮಗೆ ಅವನು ತಿಂಡಿ ತಿನಸುಗಳನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಆಟಿಗೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನೂ ಕೊಡುವನು.

ಪಾದ್ರಿ:— ಒಳ್ಳೇದು ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮಂತೆಯೇ ಹೋಗುವೆನು. ಹಾಗಾದರೆ ನಿಮಗೆ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಕಾರ್ಡು ಚಂದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತರುವ ಪೋಸ್ಟಮನ್ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಜರುಗಿಸುವನಲ್ಲವೇ?

ಮಕ್ಕಳು:— (ಎಲ್ಲರೂ) ಹೌದು ಅವನು ಮುಖ್ಯ.

ಪಾದ್ರಿ:— ಸ್ವಲ್ಪ ತಡೆಯಿರಿ ಮಕ್ಕಳೇ; ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಕಾರ ತಿಂಡಿ ತಿನಸು ಕೊಡುವ ಅಜ್ಜಿಯೂ ಆ ದಿನ ಮುಖ್ಯ. ಇರಲಿ ಘಂಟೆ, ಮೇಣಬತ್ತಿ, ಕ್ರಿಸಮಸ್ ಗಿಡ, ಸಾಂತಾಕ್ಲಾಜ ಮೊದಲಾದವರನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರನ್ನಾಗಿ ಕರೆದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಯಾರು ಕ್ರಿಸಮಸ್ ಮಾಡುವರೆಂದು ಕೇಳೋಣ.

[ಮೊದಲು ಘಂಟೆಗಳನ್ನು ಕರೆಯುವರು. ದೊಡ್ಡ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕ ಘಂಟೆಗಳು ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವವು.] (ಸಪ್ಪಳ) ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕೆ—

ಪಾದ್ರಿ:— ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕರೆದದ್ದು ಏಕೆಂದರೆ, ನೀವೇ ಏನು ಕ್ರಿಸಮಸ್‌ನ್ನು ಜರುಗಿಸುವವರು?

ಘಂಟೆ:— ನಾವು, ನಾವೇ?! ಎಂಥ ಒಳ್ಳೇ ವಿಚಾರ! ನಾವಾ ಗಿದ್ದರೆ ಚನ್ನಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಪಾದ್ರಿಯವರೇ ನಾವು ಕೇವಲ ಸಂದೇಶ ಬೀರುವವರು. ನಮಗೆ ಕೇವಲ ಒಳ್ಳೇ ನಾಲಿಗೆ ಇದೆ. ನಮ್ಮ ಶರೀರವು ಒಳ್ಳೇ ಬಿರಸು. ಹಾಗೂ ಹಿತ್ತಾಳೆಯಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದು. ಆದರೆ ನಾವು ಕೊಡುವ ಸಂದೇಶವು ಮಧುರವಾದದ್ದು. ಕ್ರಿಸಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯವು ನಮ್ಮಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಇದ್ದರೂ ನಾವು ಹಟ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ.

ನಮಗೆ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ಪಾತ್ರ ಸಿಕ್ಕಿತಲ್ಲ ಎಂಬುದೇ ನಮಗೆ ಮಹದಾನಂದ. ಆದರೆ ನಾವು ನಿಮಗೆ ಯಾರು ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಮಾಡುವ ರೆಂದು, ಹೇಳಬಲ್ಲೆವು? ನಿಬಿಡವಾದ ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ‘ಕ್ರಿಸ್ತ ಮಸ್‌ಗಿಡ’ವು ತನ್ನನ್ನು ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವರೆಂದು ವರ್ಷಾನುವರ್ಷ ಅದನ್ನೇ ಚಿಂತಿಸುತ್ತ ಬೆಳೆಯುವುದು.

(ಆಗ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಗಿಡದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ ಮಗು ಟಿಣ್ಣನೆ ಜಿಗಿದು) —“ನೋಡಿರಿ ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದು” (ಎನ್ನಲು ಸಾದ್ರಿ ಕ್ರಿಸ್ತ ಮಸ್ ಗಿಡವನ್ನು ಕರೆಯುವರು.) ಅದು ಬಂದು ಮಾತಾಡುವದು. [ಅಡವಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಗಾಳಿ ಬೀಸಿದಂತೆ-ಸಪ್ಪಳ ಮಾಡಿ ಗಿಡದ ಕಲ್ಪನೆ ತರಬೇಕು.]

ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಗಿಡ:— ನನ್ನ ಕೆಲಸವು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದರೂ ಮತ್ತಾವದನ್ನೂ ನಾನು ಬೇಡಲಾರೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ತಂದೆಗಳು ಕೊಟ್ಟಂಥ ವಾರಿತೋಷಕಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಅವರ ಹೃದಯವನ್ನು ಒಳ್ಳೇ ಪದಾರ್ಥವನ್ನೀಯುವ ದೇವಾಧಿ ದೇವನ ಕಡೆಗೆ ಹೊರಳಿಸುವೆವು. ನಮ್ಮ ಚೂಪಾದ ಎಲೆಗಳು ಸ್ವರ್ಗದ ಕಡೆಗೆ ಹೊರಳಿರುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ತೋಳುಗಳು ಮಾನವ ಕುಲವನ್ನು ಆಶೀರ್ವದಿಸಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಚಂಡ ವಾದ ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿಯೇ ಸ್ವರ್ಗವನ್ನು ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಸಾದ್ರಿ:— ಹಾಗಾದರೆ ನೀವೂ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಸ್ಥರಲ್ಲ!

ಕ್ರಿ. ಗಿಡ:— ಹೌದು, ಅಂಥ ಭಾಗ್ಯವು ನಮ್ಮದಲ್ಲವೆಂದು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೆ. ನಾವು.....!

ಮಗು:— ಅಲ್ಲಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಮೇಣಬತ್ತಿಗಳ ಬೆಳಕು ಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಅವು..... !

ಪಾದ್ರಿ:— ಹಾಗಾದರೆ ಮೇಣಬತ್ತಿಗಳು ಬರಲಿ. (ಎಂದು ಕರೆಯಲು ಅವು ಬಂದು)

ಮೇಣಬತ್ತಿಗಳು:— (ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು) ನಾವು ಕ್ರಿಸ್ತ ಮಸ್ ಬೆಳಕಿನ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಕಥೆ ಅತಿ ಹಿಂದಿನದು. ಬೋನಾಫಿಸನೆಂಬ ಸನ್ಯಾಸಿಯು ಅತ್ತಲಿತ್ತ ಹರವಿದ್ದ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ [ಉತ್ತರ ಯುರೋಪದಲ್ಲಿ] ಒಳ್ಳೆ ಸುದ್ದಿಗಳನ್ನು ಒಯ್ಯುವ ಕಾಲವದು. ಒಂದು ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಮೊದಲು ಸಂಜೆಯ ದಿನ. ಒಂದು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ದುಃಖವಾಗುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಆತ ಬಂದ. ಪುರಾತನ ಜನರಿಗೆ ಪವಿತ್ರವಾದ 'ಓಕ' ಎಂಬ ಗಿಡದ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಆಹುತಿ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಜನರಿದ್ದರು. ಆಗ್ಗೆ ಬೋನಾಫಿಸನು ಆತ್ಮಂತ ಕರುಣೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ದೇವರು ಕೊಟ್ಟಂಥ ಬಹು ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಕಾಣಕೆ ಅಂದರೆ — ಮಗು ಕ್ರೈಸ್ತನ ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಆಹುತಿಗೀಡಾದ ಮಗುವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಗಿಡದ ಹತ್ತರ ಕುಳಿತು ಎಲ್ಲರಿಗೆ ದೇವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಗಿಡಕ್ಕೆ ಉಳಿದ ಸಂದೇಶ ಬೀರಲು ಹೇಳಿದ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಕಗ್ಗತ್ತಲೆ ಇತ್ತು. ಗಿಡದ ಸಂದೇಶವು ಕೇಳದಾಯಿತು. ಕಾಣದಾಯಿತು. ಆಗ ಬೋನಾಫಿಸನ, ಮೇಣಬತ್ತಿಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಿ ಬೆಳಕು ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು. ಮಿಣಗುತ್ತಿರುವ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯವರಾದ ಸಾಧು ಬೋನಾಫಿಸರು 'ಜ್ಯೋತಿಯೇ ಜೀವನವು' ಎಂಬ ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ಹೇಳಿ ಮುಗಿಸಿದರು. ನೆರೆಮನೆಗೆ ತೆರಳ ಹತ್ತಲು ಬೋನಾಫಿಸರು ಗಿಡದಿಂದ ಮೇಣಬತ್ತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕೊಟ್ಟು 'ನಿಜವಾದ' ಬೆಳಕು

ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬಿಳಗಲಿ ಹಾಗೂ ತಾಮಸವು ಕಡೆಯವರೆಗೂ ಕಳೆಯಲಿ' ಎಂದು ಸಂದೇಶ ಕೊಟ್ಟರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಗಿಡಗಳೂ ನಾವೂ ಅಂದಿನಿಂದ ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಅಲ್ಪ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿರುತ್ತೇವೆ.

(ಮುಂದೆ ಪಾದ್ರಿಯವರು ಸಾಂತಾಕ್ಲಾಜನನ್ನು ಕರೆಯುವರು. ಅವನು ಬಂದು)

ಪಾದ್ರಿ:— ಸಾಂತಾ ನೋಡಿದ್ದಾ ಈ ಉತ್ಸುಕತೆಯ ಬಾಲಕರನ್ನು ! ನೀನು, ' ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ' ದಲ್ಲಿ ಸರ್ವಸ್ವವೇ ? ಹೇಳು.

ಸಾಂತಾ:— ನಾನು.....ನಾನೇ ! ಆಶೀರ್ವದಿಸಿ ಹಾಗೆ ಅಂಥ ಮಹತ್ವದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಪಾತ್ರವೇ ? ನನ್ನ ಜೀವನ ಕೆಲಸವು ಹುಡುಗರ ಆಟಗೆ ಪಾರಿತೋಷಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ. ನನ್ನ ಕೆಲಸ ಕೇವಲ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಇದೆ.

ಒಬ್ಬ ಮಗು:— ಆದರೆ ಆ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿವೆ. ಅವೇ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಮಾಡುವವು.

ಸಾಂತಾಕ್ಲಾ:— ಓ ಪ್ರಿಯ ಮಗು. ನಾನು ಹೇಳುವದನ್ನು ಕೇಳು ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಈ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ದುಃಖಿಸುವದನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೀಯಾ ? ಇಂಥ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸುವ ಸಮಾಜ ವಿದ್ದರೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಿಲ್ಲ. ಜಗತ್ತು ಸುಂದರವಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದೆ. ಅವುಗಳಿಂದ ರಾಜರಂತೆ ಆನಂದಿಸಲು ಬರದಿದ್ದರೂ ಒಳ್ಳೇ ಸಂದೇಶ ಕೊಡುವ ಮೃದು ಶಬ್ದಗಳಿವೆಯಲ್ಲ.

(ಆಗ ಒಬ್ಬ ಮುದುಕ ಬಂದು)

ಮುದುಕ:— ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವ ದೇವರ ಮಂತ್ರ

ಗಳೇ ಮುಖ್ಯ. (ಎನ್ನಲು ಪಾದ್ರಿಯವರು ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕರೆಯು ವರು). ಅವು ಹೀಗೆ ನುಡಿಯುವವು.

೧ನೇ ಮಂತ್ರ:— “ ಓ, ಬನ್ನಿ ದೇವದೂತಗಳೇ ಬನ್ನಿ !

೨ನೇ ಮಂತ್ರ:— ‘ ಅದು ಮಧ್ಯ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿತು. !’

೩ನೇ ಮಂತ್ರ:— ಓ ! ಬೆಥಲಾಮ್ ಎಂಬ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ !
(ಆನಂದದ ಘಂಟೆಗಳು ಬಾರಿಸುವುದು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಕುಣಿಯುವರು.)

ಪಾದ್ರಿ (ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ):— ನಾನು ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ನಲ್ಲ ಎಂದು ಕೆಲವರು ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ಗದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಿ ರುವಾಗ್ಗೆ ಮಾಡುವದುಂಟು. ಆದರೆ ನಾನು ಯಾವಾಗಲೂ ಕ್ರೈಸ್ತನ ಸೇವಕನೆಂದು ಬಗೆದು ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನಿಜವಾದ ಸ್ವರ್ಗದ ಒಡೆಯನ [ದೇವರ] ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಬೆಳಗಿಸಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. (ಎಂದು ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ ತಲ್ಲಿನನಾಗುವ)

(ಆಗ ಒಮ್ಮೆಲೇ ದೇವದೂತ ಬಂದು) :— ಮಕ್ಕಳೇ ನಾವು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವವರು ಈ ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಉಳಿದವರೂ ಕೂಡಿರುವರು.

[ಆಗ ಒಂದು ಕಡೆ ಒಬ್ಬ [ಪಾಲಕನು] :— ನಾವು ಬೆಥಲಾ ಮ್‌ಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ. ನಮ್ಮ ಒಡೆಯನು ಹೇಳಿದ ಸಂದೇಶವನ್ನು ನೀರಕ್ಷಿಸುವಾ. ಎಂದು ಅನ್ನುವನು.]

(ದೇವದೂತ ಆ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ) ಒಬ್ಬಜಾಣ :— “ ಆತನ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಅವನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲು ಬಂದಿದ್ದೇನೆ.... ”

ಪಾದ್ರಿ ಒಮ್ಮಿಲೇ ಎಚ್ಚತ್ತು:— “ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಜೋತಿ ಇದೆ. ಇನ್ನು ನನ್ನ ಕೆಲಸವಾಯಿತು ನಾನು ತೆರುಳುವೆ.”

[ದೇವದೂತ ಒಮ್ಮೆಲೆ ಬಂದು ಪಾದ್ರಿಯ ಕೈ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ]

(ಉಳಿದವರಿಗೆ ಕೇಳಿಸದಂತೆ) :—

ದೇವದೂತ:— ನೀನು ನನಗೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುವಿ. ನಾನೂ ನೀನೂ ಕೂಡಿ ಇಷ್ಟು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್‌ದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವೆವು. ಈಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಬೇಡಾ [ಎನ್ನುತ್ತಾ ಪಾದ್ರಿಯನ್ನು ಹೊಗಳುತ್ತ] ಇಷ್ಟು ಜನರನ್ನು ಕ್ರಿಸ್ ಹಬ್ಬ ಮಾಡಲು ಕೂಡಿಸಿರುವಿ. (ಸ್ನೇಹಮಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗೂ ನೋಡಿ) (ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕೇಳುವಂತೆ)— ಯಾರು ಅವನನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು (ಕ್ರೈಸ್ತನನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು) ಇದ್ದೀರಿ ಅಲ್ಲೆ ?

ಮಕ್ಕಳು (ಹೌಹಾರಿ) :— “ ಎಲ್ಲಿರುವರು ! ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಅವರು ? ”

ದೇವದೂತ:— ಯಾರಿಗೂ ಕಾಣದಂತೆ , ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಆತನಿಗೆ ಸ್ಥಾನಕೊಡಿರಿ, ಹಾಗೂ ಸ್ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿ ಹಾಡಲಿ.

[ಆನಂದ ವಾತಾವರಣದ ಸಪ್ತಳದಲ್ಲಿ ದೇವದೂತನು ಒಬ್ಬರಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತ ಪ್ರಸನ್ನನಾಗಿ, ಮೊದಲು ಪಾದ್ರಿಗೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳುವನು:— “ ನೀನು ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್‌ದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳಿರುವಿ. ಯಾವುದನ್ನೂ ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ. ”

(ಘಂಟೆಗಳಿಗೆ) :— ನೀವು ಕ್ರೈಸ್ತ ಜನನ ಹಾಗೂ ಆತನ ಪ್ರೇಮವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರುವಿರಿ.

[ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಗಿಡಗಳಿಗೆ] :— ನೀವು ಮಾನವರ ಕಾಣಿಕೆಗಳಿಂದ ದೇವರನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಲು ಹೇಳುವಿರಿ.

(ಸಾಂತಾ ಕ್ಲಾಜನಿಗೆ) :— ನಿನ್ನ ಆನಂದದಲ್ಲಿ ಮನೆತನದ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಿ.

(ಅಜ್ಜಿಗೆ) :— ನೀನು ನಿಜವಾದ ಗೆಳತಿ ಅವರಿಗೆ !

(ಎಲ್ಲ ಹುಡುಗರಿಗೆ) :— (ಒಂದು ನಿಮಿಷ ಸೂರ್ಯನಂತೆ ಹೊಳೆಯುತ್ತ ಅವರ ಎದುರಿನಲ್ಲಿ) —“ ದೇವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸುವನು. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ನನ್ನ ಕಡೆಗೆ ಬರಲಿ ಎಂದು ಆತನು ಹೇಳುವದನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಿಲ್ಲವೇ ! ಆತನು ಸ್ವತಃ ಮಗುವಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ (ಕ್ರೈಸ್ಟ) ಈ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಬಂದನು. (ಕ್ರಿಸ್ತಮಸ್ ಜ್ಯೋತಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಆನಂದಿಸುವರು. ರಾಗ ಸುರು ಮಾಡುವರು.)

ದೇವದೂತ :— [ಎಲ್ಲರಿಗೂ] — ‘ ತೊಟ್ಟಿಲ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಿ ! ’

ಮಕ್ಕಳು :— [ನಿರಾಶೆಯಿಂದ ಒಮ್ಮೆಲೇ] ಅದು ಬರಿ ಹಾಗಿದೆಯಲ್ಲಾ !

ದೇವದೂತ :— ಕ್ರೈಸ್ಟ ಮಗುವಿಗೆ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ತೊಟ್ಟಿಲದ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ. ಈ ತೊಟ್ಟಿಲವು ಆತನಿಗೆ ನಮ್ಮ (ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಕೊಡಬೇಕೆಂಬುದರ ಚಿನ್ನ ಮಾತ್ರ. ಆತನ ದಾರಿಯ ಚಿಂತೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಆದರೆ ಕೇವಲ ಗದ್ದಲ ಮಾಡಿ ಆತನನ್ನು ಮರೆತರೆ ಆತನಿಗೆ ದುಃಖವಾಗುವದು.

[ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಗೆ ಶಾಂತ ರೀತಿಯಿಂದ ಹೀಗೆ ಅನ್ನುವರು]
ನೀನು ನನ್ನ ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು ತೊರೆದಿ! ನಿನ್ನ ರಾಜಕೀಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿದಿ !

(ಎಲ್ಲ ಹಿರಿಯರೂ ತಮ್ಮ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಣಿಸಿ ದೇವರ ಮುಂದೆ ಬಾಗಿ) “ ಜಗತ್ತಿಗೆ, ಸಂತೋಷವಾಗಲಿ ! ದೇವರು ಜನಿಸಿದರು ! ”

ದೇವದೂತ :— ‘ ಸ್ವರ್ಗಲೋಕವೇ, ಮೃತ್ಯುಲೋಕವೇ, ಮಾನವರೇ ಹಾಗೂ ಸೃಷ್ಟಿಯೇ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಮಗುವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಗಳಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಬರಿದಾದ ಈ ತೊಟ್ಟಿಲವು ಆತನ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ನಮಗೆ ನಮ್ಮ ಒಳ್ಳೆತನವನ್ನು ಆತನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಇಡುವಂತೆ ಆಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸೋಣ ! [ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮಾಯವಾಗುವನು.]

(ದೂರದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಹಾಡು ಕೇಳಿಸುತ್ತದೆ.)

೧

ಮಗುವಿನ ಜನನ ವಿಸ್ಮಯ ಎಂದೋ ? ಬಹಳ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ !

(ಅದು) ದಾರಿಕಾಯುತ್ತಿರುವ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಸ್ವರ್ಗದ
ಬೆಳಕನ್ನೀಯುತ್ತಿದೆ.

೨

ಆಶ್ಚರ್ಯ ! ಅವನು ಕಾಯುವ ಚಿಕ್ಕ ಏನೋ ! ನಿಶ್ಚಲ ಪ್ರಖರ

(ನಾಗಿದೆ ಅದು) ಈಗ ಬೆಡಲೆ ಹೆಮ್ಮಕ್ಕೆ ಈ ಪವಿತ್ರ
ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ದಾರಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ !

೩ .

ಅತಿದೂರು ದಿನ್ನೆಯ ಮೇಲೆ ಅದೇನು ? ದೇವತೆಗಳ ಹಾಡು
ಯುಗ ಯುಗ ಕಳೆದರೂ ಆ ಧ್ವನಿಯು ಪ್ರತಿ ಧ್ವನಿಗೈಯುತ್ತಿದೆ.

“ ಶಾಂತಿ, ಶುಭೇಚ್ಛೆ ” ಎಂದು.

ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳು

ಬುದ್ಧಯ್ಯ ಮಾಸ್ತರ:— “ ಯಾಕೆಸಾ ಕಲ್ಲಪ್ಪಾ ನೀ ಬಂದಿ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಸಾಲಿಗೆ ?

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಭರವ್ಯಾಗ ಒಂದಿಷ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಅಂತ ನಿಮ್ಮ ಸಾಲಿಗೆ ಕರಕೊಂಡು ಬಂದಿಲ್ಲ.

ಬುದ್ಧ. ಮಾ:— ಅವಗೇನು ಸಾಲಿಗೆ ಕಳಿಸತಿಯೋ ? ಾಜಿ ವರುಷದವಾ ಇದ್ದಾನ. ಅವನ ಏನಾರ ಕಲಿಸಬೇಕಾದರ ಅವನ ದುಡಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಬೇಕು ನೋಡು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ದುಡಲಿಕೆ ಅಂದರೂ ಒಕ್ಕಲತನ ಹೌದೋ ಅಲ್ಲ ?

ಬು. ಮಾ:— ಬರೆ ಒಕ್ಕಲತನ ಯಾಕೋ ? ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ನಿನಗ ಈಗ ಪಟ್ಟಣದಾಗ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತಗದಾರೂ ಅಂಬೋದು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆ ಅಂದರೇನಿ ಯಪ್ಪಾವು ?

ಬು. ಮಾ:— ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆ ಅಂದ್ರ ಅಲ್ಲಿ ನಿಮಗ ಅನೇಕ ಧಂದೆ ಕಲಿಸತಾರೆನಪ್ಪಾ.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಧಂದೆ ಕಲಿತರ ಏನ ಬರತದ್ರಿ ಈ ದಿಂದಾಗ ?

ಬು. ಮಾ:— ಹಾಂಗಲ್ಲ ಕಲ್ಲಪ್ಪನ ನಿನಗ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಾಗ ದೇವರು, ಸ್ವರ್ಗ, ಆತ್ಮ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿತು ಮುಂದ ಹೋಗ್ಯಾರ. ಅದರ ಸಂಗಡ ಈ

ಧಂದೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತರ ನಮ್ಮ ಪಾದಾನುಸರಣವರು ಕೂಡ ಕಲೀಬೇಕಾಗತದ ತಿಳಿತ ?

ಕಲ್ಲಪ್ಪ: — ಯಾವ ಧಂದೆ ಕಲಿಬೇಕು ಒಂದುಷ್ಟು ಹೇಳಿ ಅಪ್ಪಾವ್ವ ?

ಬು. ಮಾ:— ಧಂದೆಗೇನೋ ತುಂಬ್ಯಾವ ಮಾಡಬೇಕು ಅಂದ್ರೂ? ಧಂದೆಮೊಳಗ ಇದು ಮೊದ್ಕದು ಇದು ಸ್ಥೂದು ಅಂಬೋವು ಇಲ್ಲ. ಯಾವ ಧಂದೆನರ ತಗೊ, ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣ ಆದೆಂದ್ರ ದುಡ್ಡಿಗೇನೂ ಚಿಂತೆಯಿಲ್ಲ. ಮೊಟ್ಟವಾಡು ದುಡ್ಡ ಸಿಕ್ಕರ ಕೇಳತೀ ಏನು ಮತ್ತೆ !

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಈ ಧಂದೆ ಕಲಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳು ನಮ್ಮ ಸಮೀಪದಾಗ ಅವೇನಿ?

ಬು. ಮಾ:— ೪-೫ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಣದಾಗ ತೆಗೆವರು ಮೊದಲ. ಈಗ ಹಗುರ ಮುಬ್ಬಳ್ಳಿಯಂಥಾ ಪಟ್ಟಣದಾಗ ತಗದಾರ. ಮೆಲ್ಲಕ ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಬಿಜಾಪೂರ, ಗದಗ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಗಬಹುದು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಅವೆಲ್ಲ ಆಶ್ರಿ ಯಾವ ಧಂದೆ ಆ ಸಾಲಿ ಒಳಗ ಕಲಿಸತಾರ.

ಬು. ಮಾ:— ಹಾಂಗಾರ ಕೇಳು ಕಲ್ಲಪ್ಪಾ ಸಾಯಕಲ್, ಫೋನೋ ಗೊತ್ತವ ನಿನಗ. ಅವುಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರತವ. ಅವನ್ನು ಹ್ಯಾಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲು ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಸತಾರ. ಇದನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮಾಸ್ತರು ಯಂತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರು ಇರತಾರ. ಸಾಯಕಲ್ ಕಟ್ಟರ ಅದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗದ ಮಾಹಿತಿ

ಅವರು ಮಾಡಿ ಕೊಡತಾರ. ಹಿಂಗ ಸಾಯಕಲ್ಲದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನೀವು ಸ್ವತಂತ್ರ ಒಂದು ಸಾಯಕಲ್ ರಿಪೇರಿ ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆಯಬಹುದು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಸಾಯಕಲ್ಲ ಅಂಗಡಿ ಹಳ್ಳಿಯಾಗ ತಗದರೂ ಏನ ಲಾಭರೀ?

ಬು. ಮಾ:— ಹಳ್ಳಿ ಒಳಗ ಸಾಯಕಲ್ಲ ಅಂಗಡಿ ತಗದರ ಸ್ವಲ್ಪ ಖರ್ಚನಾಗ ನಿಮಗೆ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಿರುಗಿ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಬರತದ ಎನಪಾ. ನಿನಗ ಒಂದು ಹೇಳಬೇಕಂದ್ರ ಈಗ ಗೌಳ್ಯಾರು ಇರತಾರಲಾ ಅವರು ತಮ್ಮ ಹಾಲು ಒಯ್ದು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಮಾರಿ ತಿರುಗಿ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಬರಬಹುದು.

ಕ:— ಸಾಯಕಲ್ಲ, ಕೆಟ್ಟಿ?

ಬು:— ಸಾಯಕಲ್ ಕೆಟ್ಟಿ ರಿಪೇರಿ ಅಂಗಡಿ ನಿಮ್ಮ ಊರಾಗ್ ಇರತದಲ್ಲ.

ಕ:— ಒಂದು ಸಾಯಕಲ್ಲ ಸುಧಾರಿಸುವ ಅಂಗಡಿ ತಗಿಲಾಕ ಎಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಬರತದರಿ?

ಬು:— ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಅಂಗಡಿ ತೆಗೆಬೇಕಾದ್ರ ಸು. ೧೦೦೦ ರೂ. ಹಿಡಿಯಬಹುದು.

ಕ:— ಇಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಎಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಬೇಕ್ರಿ?

ಬು:— ಊರಾಗ ೪-೮ ದೊಡ್ಡ ಜನ ಸಿಗುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ದೊಡ್ಡ ಸಾವುಕಾರ್ಯ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ರ ತಾನೇ ಆಗತದ ಅಂಗಡಿ ಇದನ್ನ ವಿಚಾರಿಸುವುದು ಮುಂದೆ. ನೊದಲು ಮತ್ತೊಂದು ಧಂದೆ ಕೇಳು? ಕಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಮಾನು ಮಾಡೋದು ಒಂದು?

ಕಲ್ಲಪ್ಪಾ:— ಅದೇನಿ-ನಮ್ಮ ಬಡಗ್ಯಾರ ಮಾಡತಾರಿ ಆ ಧಂದೆನ್ನ ?

ಬು:— ಬರೆ ಬಡಗ್ಯಾರ್ರಿ ಯಾಕೊ? ಬೇಕಾದ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಜನ ಅದನ್ನ ಮಾಡಬೇಕು ನೋಡು. ಇದನ್ನ ಕಲಿತರ ಲಾಭ ಬಹಳ ನೋಡು.

ಕ:— ಅಧ್ಯಾಂಗಿ ?

ಬು:— ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ನಿನಗ? ದೇಶ ಎಷ್ಟು ಸುಧಾರಿಸೇತಿ ಅಂಬೋದು. ಪಟ್ಟಣದಾಗ ಖುರ್ಚಿ, ಟೀಬಲ್ಲು ಇರದಿದ್ದ ಮನೀನ ಇಲ್ಲನೋಡು. ಅಂದಮ್ಯಾಲ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರ ಲಾಭ ಆಗುದಿಲ್ಲ ? ಮತ್ತು ಮೇಲಾಗಿ ಈ ಧಂದೆ ಕಲಿತರ ಫೋಟೋ ಕಟ್ಟು, ರೂಳುಕಟ್ಟಿಗೆ, ಬಡಿಗೆ, ಹಣದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರತದ. ಮುಂದೆ ಅದರೊಳಗ ಜಾಣರಾದರೂ ಕಟ್ಟಿಗೆ ಕೆತ್ತಿ ಒಳ್ಳೇ ಸುಂದರ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತುಂಬಾ ಲಾಭ ಪಡೆ ಯಬಹುದು.

ಕ:— ಮತ್ಯಾವಿ ?

ಬು:— ಚಿತ್ರ ಬರೆಯೋದು (ಡ್ರಾಯಿಂಗ) ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು. (ಪೇಟಿಂಗ) ಈ ಧಂದೆ ನಡಿಸಬೇಕಾದರ ಬಣ್ಣಗಳ ಡಬ್ಬಿ, ಕುಂಚಿ, ಕಂಪಾಸ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಇದ್ದರ ನಡೀತದ, ಈ ಧಂದೆ. ಇದನ್ನ ಕಲಿತರ ಸಿನೇಮಾ ಪಟಗಳನ್ನು ಬರೆಬಹುದು. ಜಾಹೀ ರಾತು ಬರೆದು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣ ಗಳಿಸಬಹುದು. ಹಂಗ ಬೆತ್ತದ ಕೆಲಸಾನೂ ಕಲಿಸತಾರ. ನಾವು ಕೈಯ್ಯಾಗ ಹಿಡಿಯುವ ಬೆತ್ತವಲ್ಲ ! (ಅಹ.... ಹ ಹ !) ಬೆತ್ತದಿಂದ ಮಾಡುವ ಧಂದೆ. ಇದರಾಗ ಜಾಣರಾದರೆ ಬೆತ್ತದಿಂದ ಹೆಣೆದ ಖುರ್ಚಿ, ಹೂವಿನ ಬುಟ್ಟಿ, ಚಾಪಿ, ಬ್ಯಾಗ, ಟ್ರಂಕ ಮುಂ. ಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರತದ.

ಕೆ:— ಖರೇ ನೋಡಿ ಅಪ್ಪಾವ್ರ ಮತ್ಯಾವ್ರಿ ?

ಬು:— ನೂಲೋದು. ನೇಯುದು-ಅಂತು ನಿನಗ ಗೊತ್ತ ಅದ ಅಲ್ಲ. ಗಾಂಧಿಯವರಂತೂ ನೂಲುವ ಮಹತ್ವ ಎಷ್ಟು ಅದ ಅಂಬೋದನ್ನ ಸಾವಿರಾರು ಸಾರೆ ಹೇಳಿದ್ದರು. ಮತ್ತೆ:—
“ನಾವೆಲ್ಲ ದುಡಿಯುವುದು ಒಂದು ಹೊಟ್ಟೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಬಟ್ಟೆ ಗಾಗಿ” — ಎಂಬ ದಾಸರ ಪದ ನಿನಗ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ? ಅದಕೇನೇ ಈ ಸ್ವಂತ ನೂತ ಆರಿವಿಯ ಮಹತ್ವ ಬಹಳ ನೋಡು. ನೂಲು ತೆಗೆದು ಅದರಿಂದ ಹೆಣೆದು ಕಾಲಚೀಲ, ಸ್ಟೇಟರ್, ಮು. ಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರತದ ನೋಡು.

ಕೆ:— ನಿಜ ನೋಡಿ. ಮತ್ಯಾವ ಅತಿ ಉಪಯೋಗದ್ದವರಿ?

ಬು:— ಕೋಳಿಸಾಕೋದು.

ಕೆ:— ಅದೇನು ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸಿ ನಮ್ಮ ರಹೀಮಾನನ ಮನ್ಯಾಗ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಕೋಳಿ ಅವ.

ಬು:— ಬರೆ ಕೋಳಿ ಇದ್ರ ಅಲ್ಲ ಕಲ್ಲಪ್ಪ. ಅವನ್ನ ಒಳ್ಳೇ ರೀತಿಯಿಂದ ಆರೈಕೆ ಮಾಡಿದರ್ದ ನಮಗೆ ೧೮ ದಿನದಾಗ ಕೋಳಿ ಮರಿ ಸಿಗತಾವ ನೋಡು.

ಕೆ:— ಅದ್ಯಾಂಗ್ರಿ ಜೀವ ಹುಟ್ಟಿಸೋದು ಮನುಷ್ಯನಿಂದ ಆಗತದ ?

ಬು:— ಅದಕ ನೋಡು ಕಲಿಯದವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಇಲ್ಲಾ ಅಂಬೋದು. ಪೂರ್ಣ ಹೇಳುತನಕ ಕಿವಿಗೊಟ್ಟು ಕೇಳು. ಮೊದಲು ತತ್ತಿಗಳನ್ನು ಕೋಳಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದು ಕೃತ್ರಿಮ ಕಾವು ಕೊಟ್ಟು ಬೇಗ ಮರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಆ ಮೇಲೆ ಮರಿಗಳು ಹೊರಗೆ ಬಂದನಂತರ ಕೆಲವು ದಿನ ಕೃತ್ರಿಮ ತಾಯಿ

ಹತ್ತರ ಇಡಬೇಕು—ಅಂದರೆ ಅದು ಒಂದು ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಸಣ್ಣ ಮನೆಯಿರತದ. ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಹವಾ ಒಮ್ಮಿಲೆ ಮರಿಗಳಿಗೆ ತಗಲುವದಿಲ್ಲ. ಮುಂದೆ ಮರಿಗಳು ದೊಡ್ಡವು ಆದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಹಾಕುವರು. ಈ ಧಂದೆಯಿಂದ ಲಾಭ ಬಹಳ ಮಿರ್ಚು ಕಡಿಮೆ. ತಿಳಿತ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ. ಕೋಳಿಗಳಿಗೆ ಬೇನೆ ಬಂದರೆ ನೂರುಗಟ್ಟಲೆ ಸಾಯುತ್ತವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬೇನೆ ಬರದಂತೆ ಕಾಳಜಿ ತಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹಿಂಗ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನದಾಗ ಮರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ತತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಮರಿಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿ ಲಾಭ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಈ— ಬಹಳ ಸುಲಭ ಐತಿ ನೋಡ್ರಿ ಈ ಧಂದೆ. ನಾ ಒಕ್ಕಲಿಗ ನಮಗ ಎನಾರ ಉಪಯೋಗದ ಕೆಲಸ ಹೇಳತೀರೇನ್ರಿ ?

ಬು:— ಅದಕ್ಕೇನು! ಅಲ್ಲಿ ಒಕ್ಕಲತನಕ್ಕೂ ಆಸ್ಪದ ಅದ ಕೇಳು. ಅಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳ ರಸ ಕಲೆ ಹಾಕುವುದನ್ನು ಕಲಿಸತಾರ್. ಮೊಸಂಬಿರಸ, ಸಂತ್ರಿರಸ, ಮಾವಿನರಸ, ದ್ರಾಕ್ಷಾರಸ, ಮು. ಗಳನ್ನು ಬಾಟಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಹವಾ ಬಡಿಯದಂತೆ ಮುಚ್ಚಿ ಪರದೇಶಗಳಿಗೂ ಕಳಿಸಿ ಲಾಭ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಹಂಗೂ ಪಲ್ಯಾಕಾಯಿ ಬೆಳೆಸುವದಂತೂ ನಿಮಗ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿ ಗೊತ್ತು ಅದ್ ಅದನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ದ್ರಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಅಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಿತಿಳಿಸತಾರ ಎನವಾ.

ಈ— ಒಳ್ಳೇ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಿದ್ರಿ ಮಾಸ್ತರ ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಳಿ ನೀವು ಹೇಳಿದಂತೆ ನಡಿಯುವೆವು. ಶರಣ್ರಿ. ಹೋಗಿ ಬರತೀನಿ.

ಬು:— ಇದೇ ನನಗೆ ಪರಮಾನಂದ. ಹೋಗಿಬಾ ಕಲ್ಲಪ್ಪ ! "

ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ-

ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಪಾತ್ರಗಳು:- (೧) ಕಲ್ಲಪ್ಪ.

(೨) ಬುದ್ಧಯ್ಯ ಮಾಸ್ತರ.

(ಖಿನ್ನಮುಖನಾಗಿ ಕಲ್ಲಪ್ಪ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದದ್ದನ್ನು ಕಂಡು ಬುದ್ಧಯ್ಯ ಮಾಸ್ತರರು ಮಾತ ನಾಡಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು).

ಬುದ್ಧಯ್ಯ ಮಾಸ್ತರ:- ಏನ ಕಲ್ಲಪ್ಪ ಇಷ್ಟಕ್ಕೇ ಸಣ್ಣ ಮಾರಿ ಮಾಡಿದಿ ? ಇವತ್ತೂ.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:- “ ಏನಿ ! ದ್ಯಾವರಂಥಾ ಮನಸ್ಸಾನ ಕಳೆ ಕೊಂಡ ಇಂದಿಗೆ ೭ ತಿಂಗಳ ಆತು. ಅದರ ದುಃಖ ಮಾತ್ರ ಬಿಡಲೊಲ್ಲದು. ಜನ್ಮ ಜನ್ಮಕ್ಕರ ಅಂಥಾ ಮನಸ್ಸಾ ಸಿಗಾಣನಿ. ”

ಬು. ಮಾ:- ನಿಜಾ. ಕಲ್ಪಶ್ವಾ ನಮಗೂ ದುಃಖ ಆಗೇದ ಬರೇ ದುಃಖ ಪಟ್ಟಿರ ಏನ ಬರತದೂ. ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸದಿದ್ದರ ನಾವು ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ನಡೆದು ಜಗತ್ತಿಗೆ ಪಾಠ ಹಾಕಿ ಕೊಡಬೇಕು ನೋಡು.

ಕ:- ನಮಡೂ ನಮಗತಿ ಇಲ್ಲ. ಉಳಿದ ದೇಶದ್ದೇನಿ ಯಪ್ಪಾವು ?

ಬು. ಮಾ:- ಹೌದು ಅಲ್ಲಿ ನೋಡು ಎದುರಿಗೆ ಗಾಂಧಿಯವರ ಚಿತ್ರ. ನಗುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲವೆ ?

ಕ :— ಹೌದ್ರಿಯವ್ವ ಎಂಥಾ ನಗಿರಿ ~~ಅಮ್ಮ?~~

ಬು. ಮಾ. ಅಂತಃಕರುಣದಿಂದ ಉಕ್ಕಿ ಬರುವ ನಗೆ ! ಬರೆ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಅದರಾಗ ಅರ್ಥ ಅದ ತೀಳಿತ.

ಕ :— ಅದ್ಯಾಂಗ್ರೀ ಮಾಸ್ತರಕ ಒಳೇ ಹೇಳವು ನೋಡ್ರಿ ನೀವು.

ಬು. ಮಾ.— ಅಂದ್ರ “ತಾನು ಹೇಳುವ ಸತ್ಯ, ಅಹಿಂಸಾ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಜನರು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಎಷ್ಟು ಹಿಂದುಮುಂದು ನೋಡುವರು. ಜಗತ್ತಿಗೆ ಸಾರ ಹಾಕಿಕೊಡ ಬೇಕೆಂದ್ರ ನಮ್ಮ ಜನರಲ್ಲಿಯೇ ಗುಣಗ್ರಾಹಕ ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲವೋ? ಈ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಬುದ್ಧಿ ಇವರಲ್ಲಿ ಎಂದು ಬರುವುದೋ?” ಎಂಬ ವಿಚಾರಮಾಡಿ, ಇರಲಿ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಇವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಬಂದೀತು? ಎಂದು ಅಂತಃಕರುಣಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ವಿಚಾರಿಸಿ ನಸುನಕ್ಕು ಭಾರತ ಮಾತೆಯ ಕರುಣಾಜನಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಅದನ್ನು ಮನದಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿಕ್ಕಲು ತೋರುವದಿಲ್ಲವೇ ಆ ನಗೆಯಲ್ಲಿ?

ಕ :— ಘನ ವಿಚಾರಿ ಎಷ್ಟಾ ನಿಮ್ಮದು !

ಬು. ಮಾ.— ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಅವರು ಬರೀ ಮಾತಿನ ವೀರರಲ್ಲ. ಪ್ರಪಂಚದ ಯಥಾರ್ಥ ವಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸ್ಥಾನ ಗಳಿಸಿದವರು-ಅಂಥವರಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜೀವಗಳ ಸಾವು ಬದುಕಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಸ್ವಲ್ಪಾದರೂ ಅಲಸ್ಯಕ್ಕೆ ಎಡೆ ಇದ್ದೀತ? ಅಂತೇ ಅವರು ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಜನರ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟರು. ಮತ್ತು ಅದರಂತೆ ಅವರು ಇಡೀ ಜೀವಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದರು.

ಕ :— ಅದೇನೊ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಂದ್ರಿಲ್ಲ, ಅದೇನಿ?

ಬು. ಮಾ:— ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರು ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಅಹಿಂಸಾ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಪೂರ್ಣ ಸ್ವರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕಟ್ಟುವವಕ್ಕೆ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ಹೆಚ್ಚು ಉಚಿತವಾಗಿ ಕರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ನೋಡು.

ಕ:— ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಿಕ್ಕು ೪ ವರುಷ ಆತ್ರಿ ಇನ್ಯಾಕ್ರಿ ಆ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ?

ಬು. ಮಾ:— ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯನೋ ಮಹಾತ್ಮರಂಥವರ ತಪ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ದೊರಕಿತು. ಆದರ ಈಗ ಅದನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಭಾರ ನಮ್ಮ ಮ್ಯಾಲ ಅವ ನೋಡು. ನೋಡಿಲ್ಲ ಜನರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಸಂತೋಷ! ಎಷ್ಟು ಪಾರ್ಟಿ! ನಮ್ಮವರು ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕು. ನಿಮ್ಮವರು ಮುಂದ ಬರ ಬೇಕು ಎಂಬ ಹಟ ಏನು.

ಕ:— ಹೌದು ನೋಡ್ತಿ, ಏನ್‌ರೇಶನ್, ಬ್ಲಾಕ್ ಮಾರ್ಕೆಟ್ ಏನು ಬಡವರನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು ಹರಿದು ತಿಂತಾರ ನೋಡ್ತಿ. ಸುಖಾನ ಇಲ್ವಿ.

ಬು. ಮಾ:— ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಯಾಕೆ ಆತು ಗೊತ್ತಾದನ ನಿನಗೆ? ಆ ಮಹಾತ್ಮ ಹೇಳಿದ್ದು ಕೇಳದಕ್ಕೆ ತಿಳಿಯದ್ದಕ್ಕೆ! ಅವರು ಹೇಳಿದ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಎಷ್ಟು ಅಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತಂದೀವಿ ಅಂಬೋದನ್ನ ಅಷ್ಟು ವಿಚಾರಿಸು ಏನಪಾ.

ಕ:— ಅವು ಏನೇನು ಅವ ಅಂಬೋದನ್ನ ಹಿಂದೀಟು ಹೇಳ್ವಿ ದ್ಯಾವು?

ಬು. ಮಾ:— ಅಲಾ ಕಲ್ಲಪ್ಪ ನೀ ಕೇಳಿ ಇಲ್ಲ. ಹಾಂಗಾರ ಕೇಳು ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಜಾತೀಯ ಏಕ್ಯ.

ಕೆ- ನಮ್ಮ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಾಗ ಎಷ್ಟು ಚಾತಿ ಆದಾವ್ರಿ ಎಷ್ಟು?

ಬು. ಮಾ:- ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಯಾಕೆ, ಎಲ್ಲ ದೇಶದಲ್ಲೂ ಅವ ಇರಲಿ. ಚಾತೀಯ ಐಕ್ಯ ಅಂದರೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೋ.

ಅದು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಹೇರಬಹುದಾದ ರಾಜಕೀಯ ಐಕ್ಯವು. ಇಂತಹ ಐಕ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಬೋಧೆ ಹೃದಯದ ಐಕ್ಯವೇ ಇದು. ಇಂತಹ ಐಕ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಅವನ ಚಾತಿ ಯಾವದೇ ಆಗಲಿ ತಾನು ಹಿಂದು, ಮುಸಲ್ಮಾನ, ಕ್ರಿಶ್ಚನ್ ಮತ್ತು ಯಹೂದಿ ಮುಂತಾದವರ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೆಂದು ತಿಳಿಯ ಬೇಕು. ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಹಿಂದು ಮತ್ತು ಹಿಂದುಯೇ ತರ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸ ಬೇಕಾದ ಇತರ ಜಾತಿಯ ಜನರೊಡನೆ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಬೇಕು. ತನ್ನ ಧರ್ಮದಂತೆ ಇತರ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಮನ್ನಿಸಬೇಕು.

ಕ:- ಉಳಿದ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ ಏನ ಬರತದ್ರಿ.

ಬು. ಮಾ:- ಅಂತಹ ಆನಂದದಾಯಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ, ಇದು 'ಹಿಂದುಗಳ ನೀರು ನೀರು' ಮತ್ತು ಮುಸಲ್ಮಾನರ ನೀರು! ಅಥವಾ ಹಿಂದುಗಳ ಚಹಾ ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಚಹಾ ಎಂಬ ಕೂಗು ಗಳು ಸ್ವೇಶನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಕೇಳ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದು ಮತ್ತು ಇತರ ಜಾತಿಯವರಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೋಣೆಗಳಿ ರುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಜಾತಿವಾಚಕ ಶಾಲೆಗಳೂ, ಕಾಲೇಜುಗಳೂ ದವಾಖಾನೆಗಳೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಹೃದಯದ ಐಕ್ಯವು ತರ್ಕ ಶುದ್ಧವಾಗಿದ್ದರೂ ಅದು ಅನೇಕರಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯಕರವೆಂದು ಕಂಡು ಬಂತೆನಪು; ಅಂತಹ ಆಶ್ಚರ್ಯಕರವಾದ ಘಟನೆಗಳನ್ನೇ

ಗಾಂಧಿಯವರು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ತರಲು ಹೆಣಗಿದರು. ಅಂತಲೇ ಅವರು ನಮ್ಮಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪುರುಷರಲ್ಲ.

ಕೆ:— ಅಸ್ಪೃಷ್ಯತಾ ಅಂತಾ ಏನೋ ಅಂತಾ ರಲ್ಲಿ ಅದೇನು ?

ಬು. ಮಾ:— ಅದೂ ಅವರ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ‘ಅಸ್ಪೃಷ್ಯತಾ ನಿವಾರಣೆ’ ತಿಳಿಯಿತೇ! ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹರಿಜನರ ಎಲ್ಲೆಗಾಗಿ ಹಿಂದು ಜನರು ಹೋರಾಡಬೇಕು. ಅಂದ್ರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹೊಸ ಗಾಳಿಯನ್ನ ಸೇವಿಸಲು ಅನಕೂಲ ಆಗತದ ಎಂದು ಅವರು ಎಷ್ಟೊ ಸಾರೆ ಹೇಳಿದ್ದು. ಆದರ ಹರಿಜನರೂ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ತಿಳಿಮಕೊಂಡು ಸಾಗಿದರೂ ಅವರ ಮಾತನ್ನ ತಾನೆ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗತದ.

ಕೆ:— ಖರೇವು ನೋಡ್ತೀ. ಬಡವರ ತಂದೆ ಖರೆ ನೋಡ್ತೀ. ಅವರು ಮತ್ಯಾವನ್ನ ಬಡವರ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದು ಹೇಳ್ತೀ.

ಬು. ಮಾ:— ‘ಪಾಪ ನಿರೋಧ’-ಜಾತಿಯ ಐಕ್ಯ. ಅಸ್ಪೃಷ್ಯತಾ ನಿವಾರಣೆಗಳಂತೆ ಇದೂ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ನೋಡು. ಗಡಂಗ..... ಗಡಂಗ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ! ಕುಡಿಯೋದನ್ನೂ ಬಂದ ಮಾಡೋದು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಮಾದಕ ವೇಯ ಮತ್ತು ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪಾಕದಲ್ಲಿ ಜಿರ್ಜರಿತರಾದ ಲಕ್ಷಾನುಲಕ್ಷ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರು ಹಾಳಾಗುವದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿಲ್ಲ? ಆ ಅನಿಷ್ಟ ನಿವಾರಿಸಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ವೈದ್ಯರು ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕು. ಅವರು ಕುಡುಕರನ್ನು ಅಥವಾ ಸೇವಿಸುವವರನ್ನೂ ಆ ಚಟಗಳಿಂದ ಪರಾವೃತ್ತಗೊಳಿಸಲು ಹೊಸ ಮಾರ್ಗ ಶೋಧಿಸಬೇಕು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ತ್ಯಾಗ ಬುದ್ಧಿ ಇರಬೇಕು ನೋಡು. ಅಂದರ ಈ ದುಶ್ಚಟಗಳು ತಮ್ಮಿಂದ ತಾವೇ ಓಡಿ ಹೋಗತಾವ.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:- ನಾನೂ ಮೊದಲ ಕುಡಿತಿದ್ದೆ ಗಾಂದೆಪ್ಪನ ಪುಣ್ಯದಿಂದ ಬಿಟ್ಟು ನೋಡ್ತೀ. ಹಾಳಾಗತಾರಿ.

ಬು. ಮಾ:- ಅದಕ್ಕೂ ಹೇಳೋದು ಕುಡಿ ಬ್ಯಾಡ್ತಿ ಎಂದು ಮತ್ತೆ ಕೇಳಿಲ್ಲ, ಖಾದಿ ಪ್ರಸಾರ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ.

ಕ:- ಖಾದಿ, ಖಾದಿ ಎಂದು ಏಟೆ ಸಾರೆ ಅಂತೀರೆಪ್ಪಾ. ಅದರಿಂದ ಏನು ಉಪಯೋಗ? ಚಕನುಕ ರ್ಯಾಶ್ವಿ ಉಣ್ಣೆನೂ ಮಾಡ್ತೀರೋಡಿ.

ಬು. ಮಾ:- ಎಂದು ಉಟ್ಟಿದ್ದೆಪ್ಪಾ ರೇಶ್ವಿ ಅಂತ ರೇಶ್ವಿ! ನಮ್ಮ ಹಿತಕಲ್ಪೋ ಇದು. ಬಡವರ ಹಿತಕ್ಕ. ಬಡವರಿಂದ ತುಂಬಿದ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಹಿತಕ್ಕ ತಿಳಿತ! ಖಾದಿ ಬಟ್ಟೆ ಅಂದರ ಬರೇ ಉರುಟು ಬಟ್ಟೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಡಾ. ಪೂರ್ಣ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಕೊ! ಖಾದಿ ಅಂದರ ನೋಡಿದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಸ್ವದೇಶಿ ವೃತ್ತಿ ಇರಬೇಕು. ಜೀವನಕ್ಕೆ ಯಾವ ಅವಶ್ಯ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಬೇಕೋ ಅವೆಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಗರ ಬುದ್ಧಿ ಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಅದನ್ನು ದೊರಕಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಖಾದಿಯ ಗುಟ್ಟು ತಿಳಿಯತು ಮತ್ತು ಪಂಡಿತ ಜವಾಹರಲಾಲರು ಹೇಳಿದಂತೆ 'ಖಾದಿ ಅಂದರೆ' ಹಿಂದೀ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಆಗಿರುವದು.

ಕ :- ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ದಗದಗಳು ಇನ್ನಾವ ಅದಾವು ?

ಬು. ಮಾ:- ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಅವ. ಆ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಖಾದಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಿರುವವು. ಖಾದಿಯ ಹೊರತು ಇವು ಬದುಕಲಾರವು. ಮತ್ತು ಇವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಖಾದಿಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಆಗಲಾರದು. ಅವು ಕೈಯಿಂದ ಬೀಸುವದು ಕುಟ್ಟುವದು, ಸಾಬಾಣ ತಯಾರಿಸುವದು ಕಾಗದ ಮಾಡುವದು, ಬೆಂಕಿ ಕಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸುವದು ತೊಗಲು ಹದ ಮಾಡುವದು ಮುಂ.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಆತರಿ ಅಕ್ಷರ ವಿದ್ಯಾಪ್ರಿ?

ಬು. ಮಾ:— ‘ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ’ ಎಂದು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ನಿನಗ
ಈಗ ಮುದುಕರಿಗೆ ಕೂಡಾ ಕಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಹತ್ತಾರ.

ಕಲಿಯೋಣು ಬಾರೋ, ಕಲಿಯೋಣು ಬಾ.

ಪಾಟೆ ಪೇನಾ ಬುಕ್ಕ ಹಿಡಿಯಬೇಕೋ ಬೆಶಕ್, ಕಲಿಯೋಣು
ಬಾ! ಅಂತ ಗಾಂಧಿಯವರಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಸ್ವಭಾವ ಪೂರ್ಣ ತಿಳಿ
ದಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಲ್ಲಿಯ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು
ಬಾಯಿ ಮಾತಿನಿಂದ ಪ್ರೌಢರಿಗೆ ರಾಜಕೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕು.
ಬಾಯಿ ಮಾತಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೊತೆಗೆ ಓದು ಬರಹವನ್ನು ಪ್ರಾರಂ
ಭಿಸಬೇಕು. ಅಂಥರ ನಿಮ್ಮನ್ನೆಲ್ಲಾ ಜ್ಞಾನಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು
ಬರುವುದು. ಇದರಂತೆ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹಳ್ಳಿಯ ಬಾಲಕ
ರಿಗೆ ಆಗಲಿ ಪಟ್ಟಣದ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಆಗಲಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಹಿಂದುಸ್ತಾನ
ದಲ್ಲಿಯ ಉತ್ತಮ ಹಾಗೂ ಶಾಶ್ವತವಾದ ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನ
ಅವರಿಗೆ ಆಗತದ. ಬಾಲಕರು ಮುಂದಿನ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ
ಸಂಪತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಅವರನ್ನು ತಯಾ
ರಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ನಮ್ಮದ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳದು ಆತ್ಮ ನಮ್ಮ ಹೆಂಗ
ಸರ ಪಾಡೇನಿ?

ಬು. ಮಾ:— ಕಲ್ಲಪ್ಪ, ನೀ ಬಲೆ ರಸಿಕ ನೋಡು; ಹೆಂಗ
ಸರನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು “ಮಹಿಳಾ ಉದ್ಧಾರ” ಎಂಬುದೂ ಆ
ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿದೆ. ಸ್ವರಾಜ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ
ಅವರು ಸಮಭಾಗಿಗಳೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು ಹಳ್ಳಿ
ಕಾಲದ ಗುಲಾಮರಂತೆ ನಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ-ಅವರೂ ನಮ್ಮ ಸಹೋ
ಮೈತ್ರಿಗಳು. ಮಿತ್ರರು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವರು ಕೇವಲ

ಅಟದ ಗೊಂಬೆ ಇಲ್ಲವೇ ಭೋಗ ವಸ್ತುಗಳೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳದೆ, ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸ್ನೇಹಿತರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳುಹಿ ಮಹಿಳೆಯ ಉದ್ಧಾರ ಗೈಯಲು ಹೆಣಗಿದರು. ಅಲ್ಲಾ ಕಲ್ಲಪ್ಪಾ ನಿನ್ನ ಹೇಣತಿ ನಿನ್ನ ಆಳತಾಳೇನು? ಒಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರು ಸಹಕಾರ ಪರಸ್ಪರ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯದಿಂದ ನಡೆದುಕೊಂಡರೆ ಸಮಾಜವು ತಾನೇ ಸುಧಾರಿಸುವುದು ನೋಡು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— “ವಿದ್ಯಾ ಆತ್ರಿ ಆರೋಗ್ಯಕೇನು ಮಾಡಬೇಕರಿ?”

ಬು. ಮಾ:— ಹಳ್ಳಿದು ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಮೊದಲು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ಹಳ್ಳಿಗಳು ಸಗಣೆಯ ತಿಪ್ಪೆಗಳಾಗದಂತೆ, ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಇದಲ್ಲದೆ ಆರೋಗ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಜನರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಜ್ಞಾನವಾದರೆ ಮರಣದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ‘ಆರೋಗ್ಯ’ ‘ವಿಜ್ಞಾನ’ ಅಂದರೆನಿ?

ಬು. ಮಾ:— ಅವು ಯಾವು ಅಂದರೆ:— (೧) ಒಳ್ಳೇ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕು. ದುಷ್ಟ ವಿಚಾರ ಮತ್ತು ಕೆಲಸವಿಲ್ಲದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಎಂದೂ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. (೨) ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧವಾದ ಹವೆಯನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. (೩) ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೂಕ ಇರಬೇಕು. (೪) ನೀಟಾಗಿ ನಿಲ್ಲರಿ ಮತ್ತು ನೀಟಾಗಿ ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ಮಲವಾಗಿ ಓರಣದಿಂದಲೂ ಮಾಡಬೇಕು. ನೆರೆಯವರ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಬದುಕಲು ಆಹಾರ ಸೇವಿಸಿರಿ. ಭೋಗ ಲಾಲಸೆಗಾಗಿ ಬೇವಿಸಬಾರದು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಇವು ಎಷ್ಟು ಹಗರ ಮತ್ತು ಸುಲಭ ಅದಾವರಿ?

ಬು. ಮಾ:— ಇವು ಸುಲಭ ಕಂಡರೂ ಅವುಗಳಂತೆ ವರ್ತಿ

ಸುವುದು, ಬಹಳ ಕಠಿಣ. ಆದರೆ ಗಾಂಧಿಯವರು ಮಾತ್ರ ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸಿದರು ನೋಡು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟ ಪಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗಾಂಧಿಪ್ಪನವರು ನಮ್ಮ ಸಲುವಾಗಿ.

ಬು. ಮಾ:— ಬರೇ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಕಲ್ಲಪ್ಪಾ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಗಾಗಿ ಬಾಳಲಿಲ್ಲ. ಇತರರ ಮೇಲೆಗಾಗಿಯೇ ಅವರು ತಮ್ಮ ಬಾಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅದ್ವಂತನಾಗಿ ಮೀಸಲಾಗಿದ್ದರು. ಇಂತಹ ಮಹಾತ್ಮಾಗೆ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ಚಿರಕಾಲ ಸ್ಮರಿಸಬೇಕು. ಕೇವಲ ಅವರು ಹುಟ್ಟು ದಿನ ಆಚರಿಸಿದರೆ ಸಾಲದು. ಅವರ ಸತ್ಯ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಅನುದಿನವೂ ಅಂತ್ಯಂತ ಪ್ರೀತ್ಯಾದರ ಗೌರವಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತರುವದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಮಹಾತ್ಮರಿಗೆ ಅನುರವಾದ ಕೀರ್ತಿ ಲಭಿಸಿ, ಅವರು ಕೊಟ್ಟಂಥ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಸಾರ್ಥಕತೆ ಆಗತದ ತಿಳೀತು ಇದು ಅವರ ಪವಿತ್ರ ಗುಟ್ಟು.

ಕಲ್ಲಪ್ಪ:— ಮಾಸ್ತರರ ಗಾಂಧಿಯವರ ನಿಜವಾದ ಗುಟ್ಟು ತಿಳಿಸಿ ಬಹಳ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಿದಿರಿ. ಈ ದಿನನಾಡು ಧನ್ಯನಾದೆ ನೋಡ್ತೆ. ಜೀವನಸುಖ ಆಗಬೇಕಾದರೂ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಬಂದು, ಅದಕ್ಕೆ ಭಾರ ಆಗದ ದುಡಿಯಬೇಕು. ಅಂತಾ ತಿಳೀತು ನೋಡ್ತೆ.

ಬು. ಮಾ:— ಇದೂ ಬೇಕಾಗೇದ ನೋಡು, ನಿನ್ನಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಳ್ಳಿಗರು ಸುಧಾರಿಸಿದರೆ ಕೇಳತೇನು ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಕೈ ಹಿಡಿಯಲು ಯಾರಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ! ಆ ದಿನವೇ ಗಾಂಧಿಯವರ ಪುನರಾವತಾರ ಆತಂತೆ ತಿಳಿ.

(ಆ ಮೇಲೆ ಇಬ್ಬರೂ ಮೊದಲು ನೋಡಿದ ಗಾಂಧಿಯವರ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಪೂಜಾರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ತೆರಳುವರು.)

ಅಜಿತನ ಶಿಸ್ತು



ಪಾತ್ರಗಳು:— ೧) ಅಜಿತ. ೨) ಅಜಿತನ ತಂದೆ.

೩) ಅಜಿತನ ತಾಯಿ. ೪) ಅಜಿತನ ಗುರುಗಳು.

[ಅಜಿತನ ತಾಯಿ ಮುಂಜಾವು ನಸುಕಿನಲ್ಲಿ ಆತನನ್ನು ಎಬ್ಬಿಸುತ್ತಾ] 'ಎಳು ಮಗು, ಎಷ್ಟೊತ್ತು ಮಲಗೋದು. ಗುಬ್ಬಿ 'ಚಿಂ, ಚಿಂ' ಅನ್ನುತ್ತಾ ಇವೆ. ಕಾಗೆ 'ಕಾ-ಕಾ' ಎನ್ನುತ್ತಾ ಇವೆ.

ಅಜಿತ:— ಉಂ. ಹೂ. ಉಂ. ಹೂ-ಎಳೋದಿಲ್ಲ.

ತಾಯಿ:— [ಹಾಡಲು ಸುರುವು ಮಾಡಿ] ಹಾಗಾದರೆ ಹಾಡಲೇ, ಅಂದ್ರೆ ಏಳತಿಯಾ? [ಹಾಲಿಗೆ ಸಕ್ಕರೆ ಹಾಕುತ್ತಾ] ತಿಳಿತು ನಿನ್ನ ಒಳಗಿನ ಗುಟ್ಟು.

ಭರದಿಂದ ಬಾರಪ್ಪಾಸ ಸಕ್ಕರೆ ಹಾಕುತಿನೀ !

ಚಂಚಂಕಾ ಇಟ್ಟೆ ಬಿಟ್ಟೀನಿ.

[ಅಜಿತ ಹಾಲು ಕುಡಿಯಲು ಧಾವಿಸುವ]

ತಾಯಿ:— ಹಾಗಲ್ಲ ಅಜಿತ, ಮೊದಲು ಮುಖ ತೊಳೆದುಕೊ, ಹಲ್ಲು ತಿಕ್ಕೊ. ಆ ಮೇಲೆ ಹಾಲು ಕುಡಿ ತುಂಬಾ ಸಿಹಿ ಹತ್ತಾವ.

ಅಜಿತ:— ಹೌದು ಅವ್ವಾ, ನೀರು ಕೊಡು ಮುಖ ತೊಳೆಯಲು.

ತಾಯಿ:— ಬಚ್ಚಲ ಮನೆಯೊಳಗೆ ನೀರು ಇಟ್ಟೀನಿ ಹೋಗಿ ತೊಳೆಕೊಂಡು ಬರಬೇಕು.

(ಅಜಿತ ಆ ಪ್ರಕಾರ ಮುಖ ತೊಳೆದುಕೊಂಡು ಹಾಲು ಕುಡಿಯಲು ಧಾವಿಸುವ.)

ತಾಯಿ:— ಎಷ್ಟು ಅವಸರ, ಅಜಿತಾ ನಮ್ಮ ಸಾಲಿಯೊಳಗೆ ಈ ಹಾಡಾ ಕಲಿಸಿಲ್ಲೇನು?

ಎದ್ದು ಬೇಗನೆ ನೋರೆ ತೊಳೆಯಿರಿ

ಬುದ್ಧಿ ಕೊಡುವ ವೇವನಂ ಬಿಡದೆ ನಮಿಸಿರಿ ||

ಅದಕ್ಕೆ ನೋಡಲು ದೇವರಿಗೆ ಕೈ ಮುಗಿ ಎನ್ನಲು ಮಗು ಒಳ್ಳೆ ವಿನಯದಿಂದ ದೇವರಿಗೆ ಕೈ ಮುಗಿಯುವನು. ತಾಯಿಯ ಆನಂದಕ್ಕೆ ಪಾರವೇ ಇಲ್ಲದಂತಾಯಿತು. ಅಜಿತನಿಗೆ ಹಾಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪಾಟಿ, ಪೇನಾ ಬುಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ, ಅಂಗಿ, ಚೂಣ್ಣ ಗಾಂಧಿ ಟೊಪ್ಪಿಗೆ ಹಾಕಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕಳಿಸುತ್ತ “ ದಿನಾಲು ಹೀಗೆ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ” ಹೇಳಿದಳು.

×

×

×

×

ಅಜಿತ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ. ಆತನ ಓರಗೆಯ ಗೆಳೆಯರಾದ ಕಲ್ಲ, ಮಲ್ಲ, ಮಧುಸೂದನಾ, ನಾರಾಯಣ, ಎಲ್ಲರೂ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಓಣಿಗುಂಟೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತ ಬಡಿಯುತ್ತ, ಹುಣಸಿ ಹಣ್ಣಿನ ಗಿಡಕ್ಕೆ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತೂರುತ್ತಾ ಸಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಧಾಂದಲೆ ಹಾಕತಾ ಇದ್ದರು.

ಆಗ ಮಾಸ್ತರರು ಬಂದು:— ಏ! ಏನ ನಡಿಸಿರಿ ಗದ್ದಲ ಘಂಟೆ ಆದದ್ದು ಕೇಳಿಸೋದಿಲ್ಲ ನಿಮಗ. ಬ್ರಿ ಒಳಗ. ನೋಡಿರಿ, ಅಜಿತನು ಎಷ್ಟು ಶಿಸ್ತಾಗಿ ಬಂದಾನ ಶಾಲೆಗೆ ಅವನನ್ನು ನೋಡಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಬುದ್ಧಿ ಕಲಿಯಿರಿ.

(ಎಂದು ಗದ್ದರಿಸಲು ಹುಡುಗರು ಒಳಗೆ ಬರುವರು.)

ಮಾಸ್ತರು ಸುಧ್ಧ ಬರಹ ಹೇಳಲು ಎಲ್ಲರೂ ಬರೆಯಲು ಸುರುವು ಮಾಡುವರು. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರು ಬರಿಯುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮಾಸ್ತರರ ಜೊಂಡಿಗೆ ಮೀಸೆ ನೋಡುತ್ತ ಕಿಲಿಕಿಲಿ ನಗುವುದು, ಗೋಟೆ ಆಡುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಅಜಿತನಿಗೆ ಇದು ಸರಿ ಬಾರದೆ ಮಾಸ್ತರರಿಗೆ ಹೇಳಿದ.

ಆಗ ಮಾಸ್ತರ: — ಏನು ಕಲ್ಲ ಇದ್ದೀರಪ್ಪ ನೀಟಾಗಿ ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳಿರಿ. ನಾ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಒಂದೊಂದೇ ಅಕ್ಷರ ಬರೆಯಿರಿ:—

ಮುಂಜಾವಿನಲ್ಲಿ ನಸುಕಿನಲ್ಲಿ ಏಳಬೇಕು.

ಚನ್ನಾಗಿ ಮೋರೆ ತೊಳೆಯಬೇಕು.

ಆ ಮೇಲೆ ದೇವರಿಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿ

ನಾವು ಹೇಳಿದ ಪಾಠ ಕಲಿಯಬೇಕು.

ಅಜಿತ:— (ಮುಂಜಾನೆ ತಾಯಿ ಹೇಳಿದ ಮಾತನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತಂದು) ಹೌದ್ರಿ ಮಾಸ್ತರ, ನಮ್ಮ ತಾಯಿ ದಿನಾಲು ಇದನ್ನೇ ಹೇಳತಾಳೆ ನೋಡಿ.

ಮಾಸ್ತರ:— ಎಷ್ಟು ಮುದ್ದಾಗಿ ಮಾತಾಡಿದಿ ಅಜಿತ, ಇರಲಿ. ಮಕ್ಕಳೇ, ಗೊತ್ತಿಲ್ಲವೇ 'ತಾಯಿಗಿಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ ಉಪ್ಪಿಗಿಂತ ರುಚಿಯಿಲ್ಲ' ಎಂಬುದು? ಎಲ್ಲವೂ ತಾಯಿಯ ಮೇಲೆಯೇ ಮುಖ್ಯ. ಅವಲಂಬಿಸಿರೋದು. ಅವಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ ಪಾಠ ಕಲಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಗುರುವು. ನನಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಬಂದದ್ದು ಆ ತಾಯಿ ಯಿಂದಲೇ. ನೀವಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿಯ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ ನಡೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಯಾವಾಗ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಿರೋ ನಾವು ಅಂದ್ರೆ ಮಾಸ್ತರರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಕೇಳಿದರೆ, ನೀವೂ ಜಾಣರಾಗಿ ಮುಂದೆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರಾಗುತ್ತೀರಪ್ಪ.

ಬೇಗದಿಂದಲಿ ಬೆಳಕು ಹರಿಯುತ ತಟ್ಟನೇಳಲೊ ರಂಗನೇ |
 ಹೋಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ತಪ್ಪದಲಿ ಕಲಿ ನಿನ್ನ ಪಾಠನ ರಂಗನೇ || ೧ ||
 ಅಕ್ಕ ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಲಾಲಿಸು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡದಲಿ ರಂಗನೇ |
 ಜೊಕ್ಕ ತನದಲಿ ನಿನ್ನ ವಸ್ತ್ರವ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲೋ ರಂಗನೇ || ೨ ||
 ಜಗಳ ಗಂಟನು ಜಗಳ ತಗೆಯುವ ಮಾತು ಮಾತಿಗೆ ರಂಗನೇ |
 ರೇಗದಿರು ನೀನವನ ಮಾತಿಗೆ ಸುಮ್ಮನಾಗಲೋ ರಂಗನೇ || ೩ ||
 ಜಗದ ಪಾಲಕ ರಾಮಚಂದ್ರನು ಮರಯ ಬೇಡಲೋ ರಂಗನೇ |
 ಜಗದ ಅಂಬಿಯು ಕುಲದೇವತೆ ನಿತ್ಯ ಭಜಿಪೆಲೋ ರಂಗನೇ || ೪ ||

ಎಂದು ಬೋಧಿಸಲು ಅಜಿತ ಗೆಳೆಯನಿಗೆ ಗುಟ್ಟಿದ್ದು ನೆನಪಾಗಿ ಬಿಕ್ಕಿ ಬಿಕ್ಕಿ ಅತ್ತು ಮುಂದೆ ಯಾವ ಗೆಳೆಯನಿಗೂ ಹೊಡೆಯದೆ ಗುರುಗಳು ಹೇಳಿದಂತೆ ತನ್ನ ದಳದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪಾಠ ಹೇಳುತ್ತ ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ನಂಬರು ಪಡೆದ, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಶಿಸ್ತಿನ ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಜಿತನ ಹೆಸರನ್ನು ಮಾಸ್ತರರು ಉದಾರಿಸುವಂತಾಯಿತು.



ನಾಡ ಹಬ್ಬ.

(ತೆರೆಯ ಮರೆಯಲ್ಲಿ) ಅದೋ ! ಅತ್ತ ನೋಡಿ ಮುಂಜಾವು.
ನಸುಕಿನ ಸೂರ್ಯನ ಹೊಂಬಣ್ಣದ ಕಿರಣಗಳು ಮಿಂಚುತ್ತಲಿವೆ.
ಅದೇನು ? ಮಹಿಷಾಸುರ ಮರ್ದಿನಿ, ಚಾಮುಂಡಿ ಮುಂತಾದ ದೇವಾ
ಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಚೌಗಡದ ನಿನಾದ. ಇಂಪಾಗಿ ಕೇಳಿಸುತ್ತಿರುವುದಲ್ಲ.
[ಚೌಗಡದ ಸಪ್ಪಳ ಮಾಡಬೇಕು.]

ಓಹೋ ! ನಡೆಯಿರಿ ಮೊದಲು ಶಕ್ತಿದೇವಿಯ ದರ್ಶನವನ್ನು
ಪಡೆಯಲು, (ಎಂಬ ಧ್ವನಿಯು ಹಿಂಬದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ
ಆಗುವುದು.)

ನಾಪೆಲ್ಲರೂ ಗುಡಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾ. ಎಷ್ಟು ಪವಿತ್ರ
ವಾದ ಪಾತಾಪರಣವಲ್ಲಿ ! ಎಲ್ಲರೂ ಎರಡೂ ಬದಿಗೆ ಸಾಲಾಗಿ
ನಿಂತಿರುವರು ! ಗರ್ಭ ಗುಡಿಯಲ್ಲಿ ನಂದಿನಿ ಹಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ— ...
“ ಶಕ್ತಿದೇ ! ” ಎಂದು, ಅಲ್ಲಿ ನಿಂತ ಜನರೆಲ್ಲ ಒಳ್ಳೇ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಆ
ಹಾಡನ್ನು ಕೇಳಿ ತಾವೂ ಶಕ್ತಿದೇವಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ ಒಂದೊಂದು
ಕನಸನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾ ಮನೆಗೆ ತೆರಳುವರು.

ನಂದಿನಿಯು ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಅನಂದನ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಒಳ್ಳೇ
ಕನಸನ್ನು ಕಂಡು ಆತ ಮುಂದೆ ಒಳ್ಳೇ ಪಂಡಿತನಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಜನರ
ಪ್ರೇಮಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರನಾಗಿ ತನ್ನ ಮಂಶವನ್ನು ಬಿಳಗಿಸಲಿ ಎಂದು ದೇವರಲ್ಲಿ
ಬೇಡಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ತೆರಳುವಳು.

×

×

×

×

ಇದೋ ಇತ್ತು ನೋಡಿ! ಶಾಲೆಯ ಬಾಲಕರ ಕಲಕಲಾಟ! ಎಲ್ಲರೂ ಸಡಗರದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಹಬ್ಬ ಶಾಲೆಗೆ ಸೂಟಿ ಎಂದು ಎಷ್ಟು ಆನಂದ ಅವರಿಗೆ.

ಬುದ್ಧಯ್ಯ ಮಾಸ್ತರು:— ಮಕ್ಕಳೇ, ನಾನೊಂದು ಹಾಡು ಹಾಡತೀನಿ ಕೇಳಿ. (ಎನ್ನಲು ಎಲ್ಲರೂ ಮಾಸ್ತರ ಸುತ್ತ ನೆರೆಯುವರು.) ಕೇಳಿ ಇಲ್ಲಿ:—

ಬನ್ನಿರಿ ಬಾಲರೆ ಮೋದದಲಿ
ಚಿನ್ನರೆ ಬಲು ಬಲು ಬೇಗದಲಿ
ಗಜಮುಖ ಗಣಪನ ಕಾಣಲೂ
ವಿಜಯದಿ ದಾಸ್ಯವ ನೀಗಲೂ
ದೇಶವ ದೆಲ್ಲವ ದಾಸ್ಯವನ
ನಾಶಿಸು ಜಗದಲಿ ತೋರು ದಯಾ
ಭೋನಂದನನ ! ಭೋ ಗಣಪಾ !

ಆ ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ಆನಂದ (ಎದ್ದು ನಿಂತು) :-

ಎನ್ನಿ ಮಾಸ್ತರನ ಮೊನ್ನೆ ಗಣೇಶ ಚತುರ್ಥಿ ಆಗಿಹೋತು. ಇನ್ನ ಮ್ಯಾಲೆ ಏನು ಮಾಡೋದ್ರಿ ಆ ಪದವನ್ನ ? ಮೇಲಾಗಿ ನಾ ಬರೆದ ಒಂದು ನಾಟಕ ಮಾಡಬೇಕು ಅಂತಾ ರೇಡಿಯೋ ಸ್ಟೇಷನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ‘ಅದು ಆಗಿ ಹೋತು ಇನ್ನೇನು ಮಾಡೋದು, ಅಂದ್ರು!

ಬು. ಮಾ:— ಭಲೆ ಆನಂದ ! ಹಾಂಗ ನಿರುತ್ತಾಹ ಪಡ ಬೇಡಾ. ಈ ದಿನ ನಾಡ ಹಬ್ಬ ಇದ್ದರೆ ಏನಾಯಿತು ! ಎಲ್ಲ ವಿಘ್ನ ಗಳನ್ನು ದೂರ ಮಾಡುವ ಆ ಗಣೇಶನನ್ನು ನಾವು ನೆನೆಯಲೇಬೇಕು. ಮತ್ತು ಆತನು ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ವಿದ್ಯಾ-ಬುದ್ಧಿ ಕೊಡುವ ದೇವರು ಅಂತಾ ನಿನಗೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ.

ಆನಂದ:— ಹೌದ್ರಿ ಮಾಸ್ತರನ. ನಾವೆಲ್ಲಾ ಕೂಡಿ ಹಾಡೋಣ ಎನ್ನಿ ಆ ಪದಾ ?

ಬು. ಬಾ:— ತಡೀ ಹಾಡಿರಂತು ! ಮತ್ತ ಕೇಳಿ. ನಮ್ಮದು ಕನ್ನಡ ನಾಡು.

ಆನಂದ:— ಯಾರ ಅಲ್ಲಂತಾರಿ ಮಾಸ್ತರ ?

ಬು. ಮಾ:— ಮೊದಲು ಕೇಳೊ ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಕನ್ನಡಿ ಗೆರು. ನಮ್ಮ ಕನ್ನಡ ನಾಡುಪಟ್ಟುನೆಂದರೇ ನವರಾತ್ರಿ. ಆಶ್ವ ಯುಜ ಶು. ಪ್ರ. ಪದೆಯಿಂದ ವಿಜಯ ದಶಮಿ ಮುಗಿಯುವ ವರೆಗೆ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡುವರು ಬಲ್ಲಿರಾ ?

ಹುಡುಗರು:— ಇಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿ ಮಾಸ್ತರ.

ಬು. ಮಾ:— ಕನ್ನಡಿಗರು ಶಕ್ತಿ ದೇವಿಯ ಉಪಾಸಕರು. ಆದುದರಿಂದಲೇ ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಅರಸು ಮನೆತನಗಳಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯೇ ಕುಲದೇವತೆಯಾಗಿರುವಳು. ಈ ಶಕ್ತಿದೇವತೆ ಮಹಿಷಾಸುರ ಮರ್ದಿನಿ, ಚಾಮುಂಡಿ ಮುಂತಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಗೆ ಬಂದುದು ಇದೇ ನವರಾತ್ರಿ ಕಾಲದಲ್ಲಿ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳೇ ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಈ ದೇವಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ನಮಸ್ಕರಿಸಿರಿ.

ಎಲ್ಲರೂ ನಮಸ್ಕರಿಸುವರು. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು 'ಬನ್ನಿ' ಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆನಂದದಿಂದ ಮನೆಗೆ ತೆರಳುವರು.

× × × ×

ಊರಲ್ಲಿ ಸಂಜೆಯ ಮುಂದೆ ಎತ್ತ ನೋಡಿದತ್ತ ಜನರೇ ಜನರು ! ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿ. ದೇವರ ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ವಾದ್ಯ ವೈಭವದೊಡನೆ (ಹಾಗೆ ಧ್ವನಿಯಾಗುವುದು.) ಸೀಮೋಲಂಘನ ಮಾಡಿ, ಬನ್ನಿ ಮುಡಿಯಲು ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ. ಮೃಗಿಸಿಸಾಲಿಟೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಾನು ಭಾವರೊಬ್ಬರ ಭಾಷಣ ನಡೆದಿದೆ—

ಈ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಬಂಗಾರ ಕೊಟ್ಟು ಕುಲು ಕುಲು ನಗುತ್ತಿರುವ ನೋಟವು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಹಬ್ಬವೇ ಸರಿ! ಬಸ್ಸು ಮುಡಿದು ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಿರುವ ಅಣ್ಣ ತಮ್ಮಂದಿರಿಗೆ ಆರತಿ ಎತ್ತವದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಂತ ಸುಮಂಗಲಿಯು ಧಾಟು ಹೇಳಿ ತೀರದು. ಗೋದಿಯ ಅಗಿಗಳನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದು, (ಹಳೇ ರೂಢಿ ಇದ್ದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿದ್ದಲ್ಲಿ) ಹಿರಿಯರ ಆಶೀರ್ವಾದ ಪಡೆಯಲು ಮನೆ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವ ಹರೆಯದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು, ಮುತ್ತೈದೆಯರು ಶಕ್ತಿದೇವತೆಯ ಅನಂತ ರೂಪಗಳೇನೋ? ಸ್ವಾರಸ್ಯದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿದ್ದವರೂ ಒಳ್ಳೇ ರೇಶಿಮೆ ಶೀಶುಗಳನ್ನು ಉಟ್ಟು ಹೂ ಮುಡಿವು ಕೊಂಡು, ವೇಟಿಂಗುಲ್ಲಿ ಯುವಕರು ಭೆಟ್ಟಿಯಾಗುವರು ಎಂಬ ಆಶೆಯಿಂದ ಹೊರಟಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬಹುದು! [ಹಾಗೆ ಯುವಕರೂ!] ಒಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಅನಂದದಿಂದ ಕಳೆಯುವರು ಆ ದಿನ! ಅಷ್ಟೇ ತಾನೆ! ಅವರೆ ಶಕ್ತಿದೇವತೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಆ ದಿನ ಕಲಿತರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಿತ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಿತವಾದರೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ವಜನತಾನೇ ಸುಧಾರಿಸುವುದು. ಮುಖ್ಯ ಒಬ್ಬರೊಬ್ಬರಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಪ್ರೇಮವಿದ್ದರೇ ಅಲ್ಲಿ ಪಾಪಕ್ಕೆ ಎಡೆಯಿಲ್ಲ. ಸಂಶಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ನಾಡು ಒಳ್ಳೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯುಳ್ಳ ನಾಡು. ಅದನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ನಮ್ಮ ಅಪ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯ!

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳುವದಂದ್ರೆ ಜೋತಿಸ್ಥದ ಮೂರುವರೆ ಶುಭ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ದಿನವೂ ಸೇರಿದೆ. ಈ ಮಿತಿಯು ಮಾತ್ರ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದವರಿಗೆಲ್ಲ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಹೊಸ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವವರು ಇಂದೇ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜರುಗಳು ಇಂದಿನ ದಿನವೇ ಹೊರಗೆ ಬೀಡು ಬಿಟ್ಟು ಯುದ್ಧದ ವರಸೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿಜಯಯಾತ್ರೆಯ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಇವೆಲ್ಲ ಹಳೆಯ ಕತೆಯಾಯಿತು. ಈಗ ನಾವು ಕನ್ನಡ
ಸ್ಥಾಪನಾ ನುಡಿಗಳ ಅಂದು ಇಂದು ಮುಂದುಗಳ ಬಗೆಗೆ ವಿಚಾರಿಸ
ಬೇಕು. ನಾವೆಲ್ಲ ಕೂಡಿ 'ಏಕೈಕ ಕರ್ನಾಟಕ' ಎಂದು ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ
ಸುನಂತಾಗಬೇಕು [ಕರ ತಾಡನ]

ಸಾಕು ಹೊತ್ತು ಆದಂತಾಯಿತು. ನೀವೆಲ್ಲ ದಣದಿದ್ದೀರಿ.
ಇರಲಿ. ನಾವು ಈಗ ಶಕ್ತಿವೇವಿಯ ಎದುರಿನಲ್ಲಿ 'ಮೊದಲಿನ ಸುದಿ
ನಗಳು ಬರಲಿ. ನಾಡೆಲ್ಲ ಒಳ್ಳೆ ಬೆಳೆಯ ಕಣಜಾಗಲಿ, ಕರ್ನಾಟ
ಕದ ಕೀರ್ತಿ ಬೆಳೆದು ಭಾರತ ಮಾತೆಯ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಂತ
ವಾಗಲಿ; ಭಾರತ ಸಮೃದ್ಧಿಯೊಂದಿ ಮೊದಲಿನಂತೆ ಬಂಗಾರದ ಹೊಗೆ
ಹೊರಡಲಿ. ಎಂದು ದೇವಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಮತ್ತು ಈ
ಸುಂದರ ಹಾಡನ್ನು ಕೇಳಿ (" ಅಂನೈ ಇಲ್ಲಿ ಈ ಪದ್ಯದ ರೇಕಾರ್ಡ್
ಹಚ್ಚಬೇಕು. ")

‘ ನಾಡ ಗುಡಿಯ ನೇರಸುನಾ ಹಾರಿಸುನಾ ಬಾಸಿಗೆ

ದುಡುಮ ದಣಿದು ಹಾಡಿ ತಣಿದು ಮು.

ಹಾಡು ಮುಗಿಯಲು ಎಲ್ಲರೂ ಕರ್ನಾಟಕ ಮಾತೆಗೆ ಜಯ
ವಾಗಲಿ; ಭಾರತ ಮಾತೆಗೆ ಗೆಲುವಾಗಲಿ; (ಎಂದು ಕಿವಿಗಡಚಿಕ್ಕು
ವಂತೆ ಹೇಳುವರು.) ಸಭೆಗೆ ಬುದ್ಧಯ್ಯಾ ಮಾಸ್ತರ, ಅನಂದ,
ಅನಂದನ ತಾಯಿ ನಂದಿನಿ, ಅನಂದನ ತಂದೆ ನಂದಗೋಪ ಮೊದ
ಲಾದವರೂ ಬಂದಿದ್ದರು. ಊರ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತರು ವಿರಾಜಮಾ
ನರಾಗಿದ್ದರು.

ಎಲ್ಲರೂ ಅನಂದದಿಂದ ಸಭೆ ಮುಗಿಯಲು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ
ಮನೆಗೆ ತೆರಳುವರು.

ಶ್ರೀಮಾರುತೀ ಉಪಾಸನಾ

ಈ ಭೂಮಿ ಮೇಲೆ ಅವತಾರ ತಾಳಿದ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರುತಿ ದೇವರು ಅಜರಾಮರರಿದ್ದ ಕಾರಣ ಈಗಲೂ ಅವರ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ ಆಗುವಂತಿದ್ದು ಅನೇಕ ಜನರ ಹುಕೆ ಕೈಗೊಂಡುತಿರುವದರಿಂದ ಬಹುಶಃ ಎಲ್ಲರೂ ಈ ದೇವರನ್ನು ಭಜಿಸುವವರಿದ್ದಾರೆ. ಗರಡಿಮನೆ ಯಲ್ಲಂತೂ ಮುಖ್ಯ ದೇವತೆಯೇ ಇದು. ಆದ್ದರಿಗೆ ಮಾರುತೀ ಉಪಾಸನಾ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಸ್ತೋತ್ರ ಪದ್ಯಗಳು ನಿತ್ಯಪರಣೀಯ ವಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಗೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಬೆಲೆಯು ತೀರ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದು ಪುಸ್ತಕದ ಆಕಾರವೂ ಮುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಗಳು ತೀವ್ರ ಹಂಚಿ ಹೋಗುವ ಸಂಭವವು ಬಹಳಿರುವದರಿಂದ ಕೂಡಲೇ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಳಿಸಿ ಪುಸ್ತಕದ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.

ಬೆಲೆ ೦-೩-೦

ಭಾರತ ಭೂ ಮಹಿಮೆ

ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ನಾಡಹಬ್ಬದ ಉತ್ಸವಗಳು ವಿಜೃಂಭಣೆಯಿಂದ ಸಾಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಾವ್ಯ ಗಾಯನ ಮತ್ತು ಲಾವಣೀ ಸುರಸವಾಗಿ ಹಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವಂಥ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಈ “ ಭಾರತ ಭೂ ಮಹಿಮೆ ” ಎಂಬ ಚಿಕ್ಕ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಯಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿಯ ಲಾವಣೀ ಮುಂತಾದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟೋ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಬರಹದಿಂದ ಬರೆದುಕೊಂಡವರೂ ಇರುವರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಕನ್ನಡಿಗರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಉತ್ಸುಕತೆ ಹುಟ್ಟುವದರಿಂದ ಕೂಡಲೇ ಒಂದು ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಪಡಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಎಲ್ಲರ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಬೇಕೆಂದು ಬೆಲೆ ತೀರ ಕಡಿಮೆ ಇಟ್ಟಿದೆ.

ಬೆಲೆ ೦-೩-೦

ಬರೆಯಿರಿ:— ಅಜಿತ ಎಜ್ಜಿ,

ಟಿಳಿಕಚ್ಚಾಕ-ಬೆಳಗಾವಿ.

